

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педиатрия»

основной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель освоения дисциплины: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- план обследования больного;
- основные симптомы заболеваний внутренних органов;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
- принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний;
- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них

Студент должен **уметь:**

- провести обследование больного;
- оценить полученные данные;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- заполнить историю болезни;
- оценить результаты обследований пациента;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов;
- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущественности амбулаторного, стационарного обследования;
- проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей;
- создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни;
- обследовать больного на выявление наследственной патологии.

Студент должен **владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
 алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
 этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина относится к блоку Б.1 «Дисциплины (Модули) обязательная часть» - Б1.О.46 и изучается на 4 курсе, в 8 семестре; на 5 курсе, в 9 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека, топографическая анатомия
Биологическая химия
Нормальная физиология
Пропедевтика внутренних болезней
Хирургические болезни
Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Сформировать следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

готовность к самостоятельной, индивидуальной работе (ОК-8).

профессиональные (ПК):

способность и готовность к выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);

способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья ПК-18);

способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза (ПК-20);

в лечебной деятельности:

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (ПК-21);

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины (ПК-23);

способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|-----------------|---------------------------------------|--|-------|---------|----------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства * |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|
| 1. | ОК-8 | готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе | методы профилактики детских заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; план обследования больного | проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущества амбулаторного, стационарного обследования | этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; | тестирование письменное или компьютерное |
| 2. | ПК-10 | способность и готовность к выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов | методы профилактики детских заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них | проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни; обследовать больного на выявление наследственной патологии | этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); | тестирование письменное или компьютерное |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|
| 3. | ПК-18 | <p>способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья</p> | <p>план обследования больного; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;</p> | <p>провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> | <p>методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);</p> | <p>индивидуальные задания; тестирование письменное или компьютерное,</p> |
| 4. | ПК-20 | <p>способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза</p> | <p>план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; критерии диагноза различных заболеваний; симптомы и</p> | <p>провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; установить клинический диагноз</p> | <p>методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, интерпретацией результатов лабораторных, инструменталь</p> | <p>индивидуальные задания; тестирование письменное или компьютерное,</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| | | | синдромы основных заболеваний детского возраста; | наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущества амбулаторного, стационарного обследования; | ных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; (ни я); | |
| 5. | ПК-21 | способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе | критерии диагноза различных заболеваний; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; | осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи | алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, | тестирование письменное или компьютерное |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | | пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления) | |
| 6. | ПК-23 | способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической и медицины | методы профилактики детских заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них | проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни; обследовать больного на выявление наследственной патологии | этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности | тестирование письменное или компьютерное |
| 7. | ПК-25 | способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками | методы профилактики детских заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; | уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущества амбулаторного, стационарного обследования; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни; | этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности | тестирование письменное или компьютерное |

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зач. единиц (**144** уч.час.)

| Вид учебной работы | Объем уч.часов |
|-------------------------------------|----------------|
| Лекции | 24 |
| Клинические практические занятия | 72 |
| самостоятельная работа обучающегося | 48 |
| Зачет | 9 |

6. Краткое содержание в дидактических единицах

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|--|---------------------------------|--|
| 1. | ОК-8; ПК-10; ПК-18 ПК-20; ПК-23 ПК-25 | Общие вопросы педиатрии | <p>Основные пути развития отечественной педиатрии. Труды М.В. Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбродика, С.Г. Забелина по охране здоровья детей раннего возраста. Роль медико-хирургической академии и медицинского факультета Московского университета в формировании педиатрии, как самостоятельной медицинской дисциплины (С. Ф. Хотовицкий, Н. И. Быстров, Н.А. Тольский, Н.Ф.Филатов, К.А. Раухфус, Н.П. Гундобин)</p> <p>Выдающиеся педиатры и их роль в развитии отечественной педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, А.А. Колтыпин, М.С. Маслов, А.И. Доброхотова, М.Г. Данилевич, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский, Д.Д. Лебедев, Ю.И. Домбровская, Л.А. Исаева и др.)</p> <p>Основные законодательные и иные нормативные акты по вопросам детства, принятые в Российской Федерации. Социально-экономические проблемы. Внедрение в практику новых эффективных диагностических и лечебно-профилактических методов. Организация диагностических центров. Конкретные формы научной организации труда медицинского персонала на врачебном участке, в поликлинике, больнице, НОТ в работе регистратуры, приемного отделения.</p> <p>Роль возрастного фактора в патологии ребенка Периоды детского возраста. Особенности собирания анамнеза у детей. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребенка. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка в норме и патологии.</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни Виды вскармливания. Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Содержание основных ингредиентов (белков, жиров, углеводов, минеральных солей, микроэлементов). Преимущества вскармливания женским молоком; факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Режим кормящей матери. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Способы определения</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>суточного количества молока, необходимого ребенку. Коррекция питания. Введение витаминов. Затруднения при естественном вскармливании со стороны ребенка и матери. Причины развития гипогалактии у кормящих женщин и методы стимуляции лактации. Особенности вскармливания недоношенных. Введение прикорма. Отнятие от груди. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание ребенка старше года. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Техника проведения смешанного вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях при смешанном вскармливании. Показания для перевода на искусственное вскармливание, основные правила, искусственного вскармливания. Заменители материнского молока, применяемые при искусственном вскармливании. Потребность в основных ингредиентах и калориях. Характеристика питательных смесей, их состав и калорийность. Адаптированные смеси. Питание детей после года. Особенности вскармливания детей с аномалиями конституции, рахитом, анемией.</p> |
| 2. | ОК-8 ПК-10; ПК-18; ПК-20; ПК-23 | Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма. | <p>Влияние возрастных морфологических и физиологических особенностей организма ребенка на формирование и проявление патологии у детей. Анатомо-физиологические особенности периода внутриутробного развития плода.</p> <p>Влияние здоровья матери и течения беременности на развитие плода. Перинатальная смертность, и ее роль в структуре младенческой, смертности. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности. Признаки недоношенности. Оценка функциональной зрелости. Адаптация к внешней среде. Физиологические состояния периода новорожденности. Организация ухода за новорожденным доношенным и недоношенным ребенком. Патология периода новорожденности. Основные физиологические особенности периода грудного возраста. Патология периода грудного возраста.</p> <p>Нервно-психическое развитие ребенка. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Формирование рефлекторной деятельности ребенка. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни и их дальнейшее совершенствование. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей.</p> <p>Режим дня детей в разные периоды детства. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика поражений нервной системы у детей. Физическое развитие ребенка. Законы нарастания массы и длины тела. Проблема акселерации. Пропорции тела ребенка. Оценка физического развития ребенка. Семиотика нарушений роста и развития.</p> <p>Кожа. Анатомо-физиологические особенности. Физиологические изменения в период новорожденности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Структурно-физиологическое развитие отдельных функций кожи в зависимости от возраста. Методика исследования. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Подкожная жировая клетчатка. Подкожная жировая клетчатка у детей раннего и старшего возраста. Характеристика изменений подкожной клетчатки при гипо- и паратрофии, при экссудативном диатезе и других заболеваниях. Понятие о тургоре тканей. Лимфатическая система: Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика изменений лимфатических узлов при различных заболеваниях.</p> <p>Костно-мышечная система. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Формирование, физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Сроки закрытия родничков и появление, ядер окостенения. Методика исследования и оценка развития костной и мышечной систем. Семиотика поражений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Органы дыхания. Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей и бронхолегочной системы у детей. Особенности методики исследования. Понятие об апноэ, видах одышки, кашле, синдроме обструкции, верхних дыхательных путей. Семиотика заболеваний.</p> <p>Органы кровообращения. Внутритрубное кровообращение. Анатомо-физиологические особенности кровообращения после рождения. Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика заболеваний.</p> <p>Кровь и кроветворение у детей. Кроветворение и формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды. Наиболее часто встречающиеся изменения периферической крови у детей при анемии, геморрагическом диатезе, лейкозе, инфекционном мононуклеозе, лейкомоидных реакциях, аллергических состояниях, коклюше, скарлатине, менингококковой инфекции. Методика исследования, селезенки (пальпация, перкуссия).</p> <p>Органы выделения. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования, мочеотделения у детей (особенности строения нефрона показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, оценка анализов мочи у детей). Собираение мочи у детей раннего возраста, измерение диуреза. Функциональные почечные пробы. Биохимические показатели, характеризующие функцию почек. Критерии воспалительного процесса. Методика пальпации почек. Семиотика заболеваний.</p> <p>Органы пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности ротовой полости у детей грудного возраста. Функция слюнных желез, характеристика акта сосания. Анатомические особенности пищевода и желудка. Характеристика секреторной (кислотно- и ферментообразующей) и моторной функции желудка. Анатомические и функциональные особенности тонкого и толстого кишечника, печени, желчевыводящей системы, поджелудочной</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|---|------------------------------|---|
| | | | <p>железы. Секреторная и моторная функция кишечника. Характеристика кишечной флоры. Особенности переваривания и всасывания белков, жиров, и углеводов у детей раннего возраста. Роль 12-перстной кишки в регуляции пищеварения. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика исследования. Семиотика заболеваний.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей. Оптимальная потребность в белках, жирах и углеводах для развития ребенка. Потребности в воде, витаминах, солях. Энергетические затраты ребенка.</p> |
| 3. | ОК-8 ПК-10; ПК-20; ПК-21; ПК-25 | Семиотика основных поражений | <p>Структура заболеваемости периода новорожденности. Роль наследственных факторов. Причины невынашивания беременности. Основные причины смертности в раннем, периоде новорожденности. Эмбриопатии. Фетопатии. Внутриутробные инфекции плода (токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, герпес, микоплазма и др.). Диагностика в современных условиях. Лечение. Профилактика.</p> <p>Внутриутробная гипоксия, асфиксия и родовая травма центральной нервной системы плодами новорожденного. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, азы, течение и исходы перинатального поражения ЦНС, Неотложная помощь новорожденным с острым нарушением мозгового кровоснабжения, принципы посиндромной интенсивной терапии (мероприятия общего характера, лечение дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, неврологических расстройств, коррекция метаболических нарушений, водно-солевого обмена и нарушений гемодинамики, лечение надпочечниковой недостаточности). Лечение в восстановительном периоде.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез. Клинические формы. Лечение, профилактика.</p> <p>Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис.</p> <p>Генетически-обусловленные и наследственные заболевания</p> <p>Роль наследственности и внешней среды в формировании организма ребенка. Хромосомные молекулярные болезни. Фенилкетонурия, галактоземия и другие наследственные заболевания обмена веществ у детей. Иммунодефицитные состояния. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика.</p> <p>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы</p> <p>Определение понятия дистрофии. Формы дистрофий. Этиологические факторы, их характеристика. Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Пре- и постнатальная дистрофия. Роль центральной нервной системы и состояния психики. Патогенез. Функция органов пищеварения и обмен веществ при дистрофиях Клиника дистрофий I, II, III степени. Паратрофии. Гипостатура. Лечение и профилактика дистрофий. Синдром целиакии. Ожирение. Формирование дистрофии при квашиоркоре, пеллагре, спру. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Рахит Этиология рахита. Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина Д. Роль витамина Д, паратгормона, тиреокальцитонина и цитратов в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза в физиологических условиях. Патогенез рахита. Классификация. Клинические и биохимические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и течения процесса. Критерии диагностики рахита. Особенности течения современного рахита. Профилактика - антенатальная, постнатальная, неспецифическая и специфическая у доношенных и недоношенных детей. Лечение рахита. Д-витаминная интоксикация. Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение. Спазмофилия. Судорожный синдром. Этиология, связь с рахитом. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика.</p> <p>Анемии Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий, у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями. Анемия Минковского-Шоффара. Гемаглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.</p> <p>Острые расстройства пищеварения и питания у детей раннего возраста Факторы, предрасполагающие к функциональным нарушениям и к заболеваниям желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Простая и парентеральная диспепсия. Этиология. Роль кишечной инфекции. Патогенез. Клиническая картина, течение и прогноз заболевания. Лечение и профилактика. Синдром дегидратации. Типы дегидратации. Патогенез. Клиническая картина. Неотложное патогенетическое лечение с учетом индивидуальных особенностей ребенка и тяжести нарушения водно-электролитного обмена.</p> <p>Аномалии конституции Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Бронхиальная астма Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями. Обструктивный синдром. Меры неотложной терапии при приступе и лечение во внеприступном периоде. Этапное лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Острые пневмонии и бронхиты Частота распространения в раннем возрасте и факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Пневмонии новорожденных и недоношенных. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация. Обструктивный синдром. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом. Патогенетическое лечение пневмоний. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Профилактика первичная и вторичная.</p> <p>Хронические неспецифические заболевания легких Частота хронических пневмоний у детей. Причины и факторы, способствующие их развитию. Патогенез и патоморфологические изменения в бронхиальной системе. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с легочной формой муковисцидоза, врожденными пороками развития. Рентгенологические и бронхиальные методы исследования. Этапное комплексное лечение и профилактика хронических пневмоний у детей. Фиброзирующий и экзогенный аллергический альвеолит. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Туберкулез Инфицированность и заболеваемость туберкулезом у детей. Классификация. Клинические проявления отдельных форм, наиболее часто встречающихся у детей в настоящее время. Дифференциальный диагноз с хроническими неспецифическими бронхо-легочными заболеваниями. Современная туберкулинодиагностика. Лечение. Профилактика. Вакцинация и ревакцинация.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Ревматизм Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.</p> <p>Диффузные болезни соединительной ткани Современные концепции этиологии и патогенеза. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Ювенильный ревматоидный артрит Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Принципы лечения и профилактики. Прогноз.</p> <p>Заболевания органов мочевой системы Классификация заболеваний почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Клинические формы. Патогенетическая терапия. Прогноз. Профилактика. Основные критерии диагностики острой и хронической почечной недостаточности. Неотложная помощь и показания к гемодиализу. Этиология и патогенез пиелонефритов. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Краткая характеристика врожденных и наследственных нефропатий.</p> <p>Болезни крови Основные клинические проявления гемофилии и болезни Верльгофа. Дифференциальный диагноз. Лечение. Варианты клинической картины острых и хронических форм лейкоза у детей. Современные методы лечения.</p> <p>Системные васкулиты у детей Геморрагический васкулит, узелковый периартериит. Клиническая картина. Принципы лечения.</p> <p>Болезни органов пищеварения Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка 12-перстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение Профилактика. 3</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>аболевания билиарной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Болезни тонкого и толстого кишечника. Острый и хронический панкреатит. Кишечная форма муковисцидоза. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Хронический гепатит. Особенности клиники и течения. Лечение.</p> <p>Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>Лямблиоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Эндокринные заболевания Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.</p> <p>Тиреотоксикоз. Клинические проявления. Диагностика. Нарушение полового развития.</p> <p>Дифтерия Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Бактерионосительство. Принципы диагностики дифтерии. Дифференциальный диагноз. Принципы организации отделений для больных с подозрением на дифтерию. Осложнения и причины смерти при дифтерии (надпочечниковая недостаточность, миокардит, полиневрит, пневмония). Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации противоэпидемических и профилактических мероприятий. Роль систематической активной иммунизации в профилактике болезни.</p> <p>Инфекционный мононуклеоз (болезнь Филатова) Этиология. Клиническая картина, течение, исход. Достоверность диагноза при комплексном учете клинических, гематологических серологических данных. Микро-экспресс, методы серологического исследования. Дифференциальный диагноз с аденовирусной инфекцией, с вирусным гепатитом гепатитом, с лакунарной и фолликулярной ангинами, с дифтерией зева, ее локализованными и токсическими формами. Лечение.</p> <p>Корь Этиология, эпидемиология. Патогенез кори и ее осложнения. Клиническая картина типичной и митигированной кори. Дифференциальный диагноз с краснухой, скарлатиной, аллергическими сыпями. Активная иммунизация. Вакцинальные реакции. Осложнения. Прогноз. Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий.</p> <p>Скарлатина Роль скарлатины в патологии детства в современных условиях. Этиология. Эпидемиология. Патогенез скарлатины и ее осложнений. Клиническая</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>картина и течение болезни. Классификация. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Патогенетическая связь скарлатины и ревматизма. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений. Профилактика.</p> <p>Коклюш Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина и течение. Клинические особенности коклюша у детей первых месяцев жизни. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемической службы в организации профилактических мероприятий. Активная иммунизация.</p> <p>КРАСНУХА Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с корью и скарлатиной. Роль краснухи в развитии эмбриопатий. Лечение. Профилактика.</p> <p>Эпидемический паротит Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Принципы лечения. Профилактические меры при выявлении больного в детском коллективе. Активная иммунизация.</p> <p>Ветряная оспа Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение неосложненной и осложненной ветряной оспы. Профилактика, меры борьбы при выявлении ветряной оспы в детском коллективе.</p> <p>Острые респираторно-вирусные инфекции Классификация. Эпидемиология. Различия в клинической картине в зависимости: от этиологии заболевания. Значение серологического исследования для уточнения этиологической структуры острых респираторных заболеваний у детей. Основные клинические проявления. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Принципы лечения осложненных и неосложненных форм. Меры по предупреждению острых респираторных заболеваний в детских учреждениях и стационарах.</p> <p>Вирусный гепатит Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности течения гепатита в зависимости от разновидности вируса. Роль лабораторных методов исследования в диагностике вирусного гепатита. Лечение. Меры экстренной помощи в прекоматозном состоянии. Прогноз у детей раннего и старшего возраста. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Кишечные инфекции Этиологическая структура в разных возрастных группах. Эпидемиология. Клиническая картина дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозы, стафилококковой грибковой и вирусной диареи. Принципы дифференциальной диагностики. Роль бактериологического, серологического и других методов исследования. Обследование персонала и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ухаживающих за ребенком взрослых лиц, как путь для выявления источников инфицирования детей.</p> <p>Особенности клинической картины и течения кишечных инфекций у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Холера Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Менингококковая инфекция Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Роль лабораторных исследований в диагностике менингококковой инфекции. Дифференциальный диагноз менингококцемии с корью, лекарственной болезнью, скарлатиной. Осложнения (отек мозга, гидроцефалия, инфекционно-токсический шок). Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Полиомиелит Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Активная иммунизация.</p> <p>Малярия Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз (клинический и лабораторный). Лечение малярии. Профилактика рецидивов.</p> <p>Висцеральный лейшманиоз Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> |
|--|--|--|---|